

# **IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN KEBUTUHAN MASYARAKAT/DUDIK**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH  
MIFTAHUL ULUM  
BANGKALAN**



## LEMBAR PENGESAHAN

Dokumen ini merupakan pelaksanaan hasil identifikasi perkembangan kebutuhan masyarakat dan Dunia Usaha/Dunia Industri/Kerja (DUDI) sebagai dasar perbaikan strategi, program, dan alokasi sumber daya STIT Miftahul Ulum Bangkalan sesuai diferensiasi misi kependidikan-keislaman dan layanan berbasis kebutuhan madrasah/pesantren/masyarakat.

Nama Dokumen	Identifikasi Kebutuhan Masyarakat/DUDI untuk Perbaikan Strategi (2022–2025)
Unit Penyusun	Unit Kerja Sama; LPM; LPPM; BAAK; Program Studi
Ruang Lingkup	Identifikasi kebutuhan kompetensi lulusan, kebutuhan layanan, dan peluang kemitraan
Metode	Survei/tracer, FGD/temu mitra, wawancara, kajian isu lokal, evaluasi PKM, analisis data lulusan
Output	Peta kebutuhan, prioritas isu, rekomendasi strategi, dan RTL program tahunan
Frekuensi	Tahunan dan/atau per program kemitraan
Tanggal Penetapan	Maret 2022

Disahkan oleh:



**Ketua STIT Miftahul Ulum Bangkalan**

(Dr. H. Ach. Subaidi Af, M.Pd)

**Ketua LPM**

(Machbub Ainurrofiq, M.Pd)

## **A. Pendahuluan**

Sebagai perguruan tinggi yang berfokus pada bidang kependidikan-keislaman, STIT Miftahul Ulum Bangkalan menempatkan kebutuhan madrasah/sekolah Islam, pesantren, serta masyarakat sebagai rujukan utama penyusunan strategi. Identifikasi kebutuhan dilakukan secara sistematis untuk memastikan kurikulum, penelitian, dan pengabdian selalu relevan dengan perkembangan konteks sosial, kebijakan pendidikan, dan tuntutan kompetensi kerja.

## **B. Definisi Operasional**

Kebutuhan masyarakat/DUDIJK yang dimaksud mencakup: (1) kebutuhan kompetensi lulusan (hard skills dan soft skills), (2) kebutuhan layanan kemitraan (PLP/MBKM, praktisi mengajar, magang, pelatihan), (3) kebutuhan pemecahan masalah lapangan melalui penelitian/PKM, serta (4) kebutuhan tata kelola layanan akademik yang memudahkan kolaborasi dengan mitra.

## **C. Metodologi Identifikasi Kebutuhan**

### **1. Sumber Data**

- a. Tracer study dan survei pengguna lulusan (pengguna di madrasah/sekolah Islam, lembaga sosial-keagamaan).
- b. Survei kepuasan mitra dan forum evaluasi kemitraan (MoU/MoA review meeting).
- c. FGD/temu mitra: kepala madrasah, guru pamong, pengasuh pesantren, dan tokoh masyarakat.
- d. Wawancara terarah dengan DUDIJK (lembaga pendidikan, instansi sosial, pemerintah desa/kecamatan).
- e. Evaluasi luaran PKM: output mitra (SOP, modul, perangkat ajar, program literasi).
- f. Kajian isu lokal dan kebijakan pendidikan (perubahan kurikulum, moderasi, anti-bullying, literasi digital).

### **2. Tahapan Proses (Alur Kerja)**

- a. Perencanaan: menetapkan tema kebutuhan, jadwal, dan instrumen (survei/FGD/wawancara).
- b. Pengumpulan data: pelaksanaan survei, tracer, FGD, dan wawancara; dokumentasi bukti.
- c. Validasi: verifikasi data dengan unit terkait (Prodi, BAAK, LPPM, LPM).
- d. Analisis: pemetaan kebutuhan, skoring prioritas, analisis gap kompetensi, dan risiko.
- e. Rekomendasi: menyusun usulan perbaikan strategi (kurikulum, kemitraan, SDM, sarpras).
- f. Integrasi: memasukkan hasil ke analisis SWOT, RKT/RKAT, dan program tridharma.
- g. Pelaporan & tindak lanjut: disampaikan pada RTM dan forum stakeholder; dipantau melalui monev/AMI.

#### D. Hasil Identifikasi Kebutuhan

Berikut ringkasan kebutuhan utama yang teridentifikasi, sumber masukan, serta implikasinya terhadap strategi STIT Miftahul Ulum Bangkalan.

Tahun	Kebutuhan Utama Masyarakat/DUDI	Sumber Masukan	Analisis Gap	Implikasi Strategi
2022	Penguatan asesmen pembelajaran, administrasi kurikulum, dan pembelajaran aktif di madrasah; pendampingan manajemen kelas berbasis nilai.	FGD mitra PLP; evaluasi PKM; masukan guru pamong	Mahasiswa PLP cukup kuat etika dan pedagogi dasar, namun perlu pembekalan perangkat ajar dan asesmen yang lebih terstruktur.	Standarisasi RPS dan modul PLP; PKM pendampingan asesmen & perangkat ajar; pelatihan microteaching berbasis rubrik.
2023	Keterampilan TIK pembelajaran (LMS, media ajar) dan bahasa asing dasar; ketepatan administrasi akademik (RPS/nilai) untuk akuntabilitas sekolah.	Forum mitra; tracer/pengguna; monitoring akademik	Kompetensi TIK mulai baik, tetapi belum seragam; bahasa asing masih lemah; disiplin administrasi akademik perlu penguatan.	Program pelatihan TIK terjadwal; kelas bahasa asing dasar; SOP batas waktu RPS & nilai; monitoring berjenjang.
2024	Penguatan literasi digital dan pencegahan perundungan; moderasi beragama dalam pembelajaran; kebutuhan praktisi mengajar dari DUDI.	Temu alumni & pengguna lulusan; kajian isu lokal; laporan PKM tematik	Kampus sudah responsif melalui PKM tematik, namun perlu penguatan materi preventif dan modul yang dapat direplikasi.	PKM multi-tema berbasis output; integrasi materi anti-bullying & moderasi pada mata kuliah terkait; penjadwalan praktisi mengajar.
2025	Pendampingan berkelanjutan (multi-tahun) bagi mitra madrasah/pesantren;	Forum akuntabilitas kinerja; evaluasi kemitraan;	PKM sudah berbasis output, tetapi keberlanjutan	Skema kemitraan berjenjang; klinik publikasi; insentif luaran;

	peningkatan kualitas luaran penelitian terapan; penguatan komunikasi profesional lulusan.	masukan tokoh masyarakat	perlu skema pendampingan dan pengukuran outcome; publikasi dosen perlu akselerasi.	program penguatan komunikasi & layanan karier/alumni.
--	---	--------------------------	--	---

#### E. Analisis Prioritas Kebutuhan dan Risiko

Kebutuhan diprioritaskan dengan mempertimbangkan urgensi (seberapa mendesak bagi mitra), dampak (pengaruh pada mutu lulusan/mitra), kesiapan sumber daya, dan keselarasan dengan diferensiasi misi. Hasil prioritasasi digunakan untuk menyusun program dan alokasi RKAT.

Isu Prioritas	Alasan/Justifikasi	Skor Urgensi (1-5)	Skor Dampak (1-5)	Level Prioritas	Mitigasi Risiko
Bahasa asing dasar & komunikasi profesional	Diminta pengguna lulusan; menunjang akses literatur dan daya saing kerja	4	4	Tinggi	Kelas intensif; micro-credential; monitoring capaian
Literasi digital pembelajaran	Kebutuhan madrasah untuk media ajar dan LMS	4	5	Sangat Tinggi	Pelatihan terjadwal; praktisi mengajar; sarpras TIK
Pencegahan perundungan & kampus/mitra ramah anak	Isu sosial dan kebijakan; berdampak pada keamanan belajar	4	4	Tinggi	Integrasi materi; PKM tematik; SOP layanan
Luaran penelitian terapan & publikasi	Meningkatkan rekognisi dan kontribusi solusi lapangan	3	4	Menengah-Tinggi	Klinik publikasi; insentif; kolaborasi riset
Keberlanjutan kemitraan (multi-tahun)	Agar dampak PKM dan PLP tidak berhenti pada output	3	5	Tinggi	MoA berjenjang; indikator outcome; monev mitra

## F. Integrasi Hasil Identifikasi ke Strategi Perguruan Tinggi

Hasil identifikasi kebutuhan menjadi input utama analisis SWOT dan perumusan strategi/program pada tahun berikutnya. Integrasi dilakukan melalui RTM dan penyusunan RKT/RKAT dengan menetapkan program prioritas, indikator, target, PIC, serta kebutuhan anggaran.

### 1. Contoh Keputusan Strategis (Ringkas)

- Revisi kurikulum/muatan mata kuliah: penguatan literasi digital, moderasi, anti-bullying, dan komunikasi profesional.
- Pengembangan kemitraan: MoA berjenjang dengan madrasah/pesantren; program praktisi mengajar dan PLP terjadwal.
- Penguatan SDM: klinik penyusunan perangkat ajar (RPS) dan klinik publikasi dosen secara periodik.
- Penguatan sarpras: dukungan TIK pembelajaran dan sistem data (SIAKAD/dashboards) untuk pelaporan.
- Penguatan PKM berbasis outcome: pendampingan multi-tahun dan indikator dampak pada mitra.

### 2. Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Program/ Aksi	PIC	Batas Waktu	Output	Indikator Keberhasilan	Sumber Daya
Kelas bahasa asing dasar + komunikasi profesional	Prodi/UPT Bahasa	2026	Modul & kelas berjalan	≥80% mahasiswa lulus uji dasar	Tutor; platform; anggaran kelas
Pelatihan literasi digital pembelajaran untuk mitra	LPPM/Prodi	2026	Workshop + pendampingan	≥10 madrasah/pesantren terlayani	Narasumber; sarpras
PKM tematik anti-bullying & ramah anak	LPPM	2026	SOP/produk edukasi di mitra	Outcome terukur (kebijakan/aturan sekolah)	Tim PKM; transport
Klinik publikasi triwulan	LPPM	2026	Draft artikel siap submit	Luaran meningkat dibanding 2025	Insentif; reviewer internal
MoA berjenjang multi-tahun	Humas/UPT Kerja Sama	2026	MoA dan rencana kerja	Mitra memiliki program lanjutan	Koordinasi; administrasi

## **G. LAMPIRAN**

### **1. Instrumen Wawancara DUDI**

- a. Kompetensi utama apa yang dibutuhkan dari lulusan kependidikan-keislaman?
- b. Keterampilan digital apa yang paling dibutuhkan di lembaga Bapak/Ibu?
- c. Bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap etika, komunikasi, dan profesionalisme lulusan?
- d. Kebutuhan pelatihan/pendampingan apa yang paling mendesak untuk madrasah/pesantren?
- e. Bentuk kolaborasi yang diharapkan (PLP/MBKM, praktisi mengajar, riset terapan, PKM)?
- f. Indikator keberhasilan kolaborasi menurut Bapak/Ibu?
- g. Saran perbaikan strategi kampus untuk 1–2 tahun ke depan.

## 2. Berita Acara FGD Kebutuhan Mitra



### SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MIFTAHUL ULUM BANGKALAN

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 374 Kedungdung Patereaman Modung Bangkalan  
Kode Pos: 69166 Jawa Timur

☎ 0812-1660-4508 ✉ [sttmuf570@gmail.com](mailto:sttmuf570@gmail.com) 🌐 [www.stites.ac.id](http://www.stites.ac.id)

Terakreditasi B Berdasarkan SK BAN-PT No. 269/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2021 Tanggal 30 Maret 2021

#### BERITA ACARA FGD IDENTIFIKASI KEBUTUHAN MASYARAKAT/DUDIK

Hari/Tanggal: Senin, 7 Maret 2022

Tempat: Auditorium STIT Miftahul Ulum Bangkalan

Agenda: Identifikasi kebutuhan madrasah/pesantren/masyarakat

Ringkasan temuan kebutuhan:

1. Penguatan kompetensi pembelajaran di madrasah/pesantren, meliputi: penguatan asesmen pembelajaran, administrasi kurikulum, pembelajaran aktif, serta pendampingan manajemen kelas berbasis nilai; sekaligus penguatan ketepatan administrasi akademik (RPS/nilai) sebagai bentuk akuntabilitas layanan pendidikan.
2. Kebutuhan kompetensi adaptif sesuai perkembangan DUDIK/masyarakat, meliputi: literasi digital pembelajaran (LMS/media ajar), bahasa asing dasar dan komunikasi profesional, penguatan moderasi beragama dalam pembelajaran, serta pencegahan perundungan/lingkungan ramah anak; disertai kebutuhan pendampingan berkelanjutan (multi-tahun) bagi mitra dan penguatan luaran penelitian terapan/publikasi.

Kesepakatan tindak lanjut:

1. STITMU menetapkan program prioritas tahun berjalan/berikutnya berupa: kelas bahasa asing dasar + komunikasi profesional, pelatihan literasi digital pembelajaran untuk mitra, serta PKM tematik anti-bullying & ramah anak yang menghasilkan output terukur (SOP/produk edukasi) dan *outcome* (kebijakan/aturan sekolah).
2. Untuk keberlanjutan dampak, disepakati: pembentukan skema kemitraan berjenjang/multi-tahun (MoA dan rencana kerja), serta penguatan klinik publikasi guna mempercepat luaran penelitian terapan dan publikasi dosen sebagai dukungan pemecahan masalah lapangan.



Pimpinan Rapat

(Dr. H. Ach. Subaidi Af, M.Pd)

### 3. Daftar Hadir



## SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MIFTAHUL ULUM BANGKALAN

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 374 Kedungdung Patereman Modung Bangkalan  
Kode Pos: 69166 Jawa Timur

© 0812-1660-1608 | stitmu05709@gmail.com | www.stitmu.ac.id

Terakreditasi B Berdasarkan SK BAN-PT No. 269/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2021 Tanggal 30 Maret 2021

#### DAFTAR HADIR

No	Nama	Instansi/Unit	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. H. Ach. Subaidi Af. M.Pd	STITMU	Ketua	
2	Machbub Amunrofy, M.Pd	"	LPM	
3	Fawaidur Ramdhani, M.Ag	"	LPPM	
4	Fahad Asyadulloh, M.Pd	"	Kr. Prodi PAI	
5	Raudlatul Jannah, M.Pd	"	Kr. Prodi PSMI	
6	Jalaludin Faruk A. M. Pd.	"	Dosen	
7	Millatul Islamiyah, M.Pd. M.Ed	"	Dosen	
8	Hj. St. Nover Anyas, M.Pd	MI MU	Mitra	
9	Lailatul Mukarromah, S.Pd	"	Pengguna lulusan	