



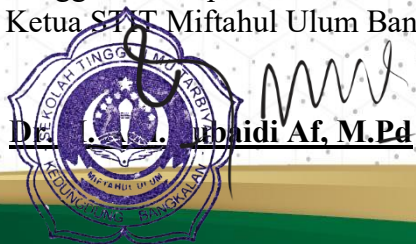
Pedoman Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) berbasis OBE

**Lembaga Penjaminan Mutu
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan 2025**

SURAT KEPUTUSAN
KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH MIFTAHUL ULUM BANGKALAN
Nomor : 065.070/059.05/09.2025
TENTANG
Pedoman Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) berbasis OBE

- Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan;
- Menimbang : a. bahwa sebagai lembaga pendidikan tinggi STITMU BANGKALAN harus melaksanakan AMI;
b. bahwa salah satu upaya peningkatan mutu adalah melaksanakan AMI sesuai pedoman AMI;
c. bahwa untuk merealisasikan butir a dan b perlu disusun pedoman AMI;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Keputusan Mendiknas No. 234/U/2004 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi ;
5. Statuta STITMU BANGKALAN
- Memperhatikan : Rapat Senat STITMU BANGKALAN tanggal 06 Juli 2025
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
Pertama : Penetapan Pedoman Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) berbasis OBE dalam Lampiran SK No. 065.070/059.05/09.2025;
Kedua : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak saat ditetapkan, dengan ketentuan bahwa jika di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
Ketiga : Keputusan ini akan disampaikan kepada pihak terkait, agar dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : BANGKALAN
Tanggal : 09 September 2025
Ketua STIT Miftahul Ulum Bangkalan



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dari waktu ke waktu terus meningkatkan kualitas untuk kelengkapan dan perbaikan standar mutu. Untuk tahun 2025 Lembaga Penjaminan Mutu perlu menyempurnakan standar mutunya dengan melakukan evaluasi dan revisi, seiring perkembangan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan menuju Perguruan Tinggi yang berkualitas dan berdaya saing. Lembaga Penjaminan Mutu Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan terus menjalankan tugasnya yaitu memimpin, merancang, dan mengendalikan serta meningkatkan Sistem Penjaminan Mutu Internal di lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan secara konsisten dan berkelanjutan.

Dokumen Pedoman Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Semester (RPS) berbasis OBE Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan, disusun sebagai acuan penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan Standar Audit Mutu Internal, baik pada tingkat Perguruan Tinggi, Program Studi maupun unit kerja di lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan yang terus menerus disempurnakan. Dokumen tersebut merupakan tuntutan peraturan perundang-undangan dan tuntutan serta tantangan nasional dan global juga berdasarkan pengalaman Lembaga Penjaminan Mutu Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan dalam mengelola penyelenggaraan Audit Mutu Internal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan dari tahap perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi serta peningkatan. Akhirnya diharapkan banyak masukan yang konstruktif dari civitas akademika Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan sebagai bahan masukan dan pertimbangan pengembangan Audit Mutu Internal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan dan stakeholder sebagai bahan masukan dan pertimbangan pengembangan Pelaksanaan Audit di lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Miftahul Ulum Bangkalan untuk lebih baik dan bermutu.

Wassalaikummu'alaikum, Wr. Wb.

Bangkalan, 10 September 2025
Ketua Lembaga Penjaminan Mutu,



Machbub Ainurrofiq, M.Pd

DAFTAR ISI

SURAT KEPUTUSAN.....	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI.....	4
BAGAN OBE.....	5
Tujuan & prinsip dasar RPS Berbasis OBE.....	6
Komponen RPS Berbasis OBE.....	7
Struktur OBE yang wajib ada di RPS (minimal operasional)	8
Langkah Penyusunan	8
Ketentuan teknis.....	9
Template RPS Berbasis OBE	9



Berikut **Pedoman Penyusunan RPS Berbasis OBE** (Outcome-Based Education) untuk STIT Miftahul Ulum Bangkalan **mengacu pada arah regulasi penjaminan mutu terbaru** dan praktik “pakem” RPS yang umum dipakai dalam pembinaan PTKIS (termasuk forum/workshop Kopertais Wilayah IV Surabaya).

A. Tujuan & prinsip dasar RPS Berbasis OBE

RPS berbasis OBE adalah rencana pembelajaran yang dirancang **mundur dari capaian (outcomes)**: apa yang mahasiswa harus mampu lakukan di akhir semester, lalu diturunkan ke strategi belajar dan asesmennya. Dalam regulasi terbaru, *perencanaan proses pembelajaran* mencakup: (a) merumuskan capaian pembelajaran sebagai tujuan belajar, (b) merumuskan cara mencapainya melalui strategi & metode, dan (c) merumuskan cara menilai ketercapaiannya.

Prinsip yang wajib dijaga:

1. **Constructive alignment**: CPL/CPMK ↔ kegiatan belajar ↔ asesmen (selaras, tidak jalan sendiri-sendiri).
2. **Student-centered learning (SCL)**: kegiatan belajar menuntut partisipasi aktif mahasiswa.
3. **Transparansi asesmen**: kriteria–indikator–bobot jelas sejak awal (rubrik bila perlu).

4. **Perbaikan berkelanjutan:** RPS direview tiap tahun/semester melalui PPEPP/RTM/AMI internal.

Catatan standar: banyak kampus masih menggunakan daftar komponen RPS “lengkap” yang dulu dipakai luas (identitas, CPL, kemampuan akhir per tahap, bahan kajian, metode, waktu, tugas, kriteria/indikator/bobot, referensi) sebagai **format operasional** selama tetap selaras dengan prinsip perencanaan pada regulasi terbaru.

B. Komponen RPS Berbasis OBE

Komponen RPS dalam Permendikbudristek nomor 53 tahun 2023 tentang penjaminan mutu pendidikan tinggi Pasal 12

- (1) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 11 ayat (2) huruf a merupakan kegiatan perumusan:
 - a. capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
 - b. b.cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
 - c. d. cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.
- (2) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan oleh dosen dan/atau tim dosen pengampu dalam koordinasi unit pengelola program studi.

Secara keseluruhan komponen RPS terdiri atas

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan;
3. Kemampuan akhir;
4. Bahan kajian;
5. Waktu;
6. Pengalaman belajar;
7. Kriteria, indikator, dan

8. Bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi

C. Struktur OBE yang wajib ada di RPS (minimal operasional)

Di STITMU, LPM menetapkan **9 blok isi** berikut agar RPS “siap audit mutu” dan mudah dipakai dosen:

1. **Identitas Mata Kuliah:** Prodi, kode/nama MK, semester, SKS, dosen pengampu, prasyarat (jika ada), moda (luring/daring/blended).
2. **Deskripsi singkat & posisi MK dalam kurikulum** (menguatkan relevansi).
3. **CPL Prodi yang dibebankan pada MK** (pilih yang relevan saja, jangan kebanyakan).
4. **CPMK** (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) + **Sub-CPMK/indikator per pertemuan** (kemampuan akhir tiap tahap).
5. **Peta CPL–CPMK** (matriks singkat) + level kognitif (mis. C2–C6) / kompetensi.
6. **Bahan kajian/materi pokok** per pertemuan (ringkas tapi spesifik).
7. **Strategi/metode & pengalaman belajar** (aktivitas mahasiswa, tugas, diskusi, proyek, microteaching, studi kasus, dll).
8. **Rencana asesmen:** teknik (tes/non-tes), instrumen, rubrik, **bobot**, serta keterkaitan ke CPMK.
9. **Daftar referensi** (wajib) + sumber belajar (LMS, video, modul, artikel).

Kegiatan Kopertais Wilayah IV Surabaya beberapa waktu terakhir memang menekankan penguatan kurikulum dan RPS berbasis OBE sebagai praktik peningkatan mutu akademik PTKIS.

D. Langkah Penyusunan

Langkah 1 — Kunci CPL yang dibebankan

Ambil 3–6 CPL Prodi yang paling relevan untuk MK. Hindari “menampung semua”.

Langkah 2 — Rumuskan CPMK (4–8 CPMK)

Gunakan kata kerja operasional (menganalisis, merancang, mempraktikkan, mengevaluasi). Pastikan CPMK terukur dan bisa dinilai.

Langkah 3 — Turunkan Sub-CPMK per minggu/pertemuan

Sub-CPMK = target kemampuan akhir tiap tahap (mingguan). Ini yang nanti “menggerakkan” aktivitas dan tugas.

Langkah 4 — Susun matriks alignment

- Setiap CPMK minimal punya 1 asesmen utama.
- Setiap asesmen harus jelas mengukur CPMK mana.

Langkah 5 — Rancang pengalaman belajar (SCL) dan perangkat ajar

Tentukan model yang cocok (PBL, PjBL, CTL, cooperative learning, inquiry, dll) sesuai karakter materi.

Langkah 6 — Buat rubrik & bobot penilaian

Pisahkan penilaian proses (partisipasi, tugas, praktik) dan hasil (UTS/UAS/proyek). Pastikan bobot masuk akal dan konsisten.

Langkah 7 — Validasi internal & pengesahan

- Minimal direview oleh: dosen serumpun/KK/Prodi.
- LPM melakukan sampling (audit dokumen) untuk memastikan keselarasan CPL–CPMK–asesmen.

E. Ketentuan teknis

1. **Jumlah pertemuan:** 16 (umumnya) termasuk UTS & UAS/proyek akhir (sesuaikan kalender akademik).
2. **Beban tugas mahasiswa:** realistis, terukur, ada rubrik. Hindari tugas “mengumpulkan makalah” tanpa indikator.
3. **Keterlacakan bukti:** RPS ↔ LMS ↔ nilai ↔ rubrik ↔ portofolio/produk mahasiswa.
4. **Review berkala:** revisi RPS berbasis data (hasil evaluasi pembelajaran, umpan balik mahasiswa, temuan AMI).

F. Template RPS Berbasis OBE

1. Identitas Mata Kuliah

- Perguruan Tinggi : STIT Miftahul Ulum Bangkalan
- Program Studi : [PAI/PGMI/...]
- Nama MK / Kode : [.....] / [....]

- Semester / SKS : [...] / [...]
- Dosen Pengampu : [...]
- Prasyarat : [Jika ada]
- Moda : [Luring/Daring/Blended]
- Tahun Akademik : [...]

2. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Tuliskan 3–5 kalimat: fokus materi, keluaran yang diharapkan, dan konteks penerapannya.

3. CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah

Tuliskan dalam poin, contoh format:

- CPL-1 (Sikap): [...]
- CPL-2 (Pengetahuan): [...]
- CPL-3 (Keterampilan Umum/Khusus): [...]

4. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Contoh format:

- CPMK-1: Mahasiswa mampu [kata kerja operasional] ...
- CPMK-2: Mahasiswa mampu ...

5. Pemetaan CPL–CPMK (Matriks Singkat)

CPL \ CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPL-1	✓		✓	
CPL-2	✓	✓		✓
CPL-3		✓	✓	✓

6. Rencana Pembelajaran Mingguan (OBE Table)

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir)	Materi/Bahan Kajian	Metode & Aktivitas Mahasiswa (SCL)	Media/Sumber	Asesmen & Bukti (Instrumen)	Bobot
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ...	...	kontrak kuliah, diskusi, kuis diagnostik	RPS, LMS	kuis awal + refleksi	...%
2	Mahasiswa mampu menganalisis ...	...	studi kasus, kerja kelompok	artikel/jurnal	lembar analisis (rubrik)	...%
3	...	...	PBL/PjBL/inquiry	...	tugas 1	...%
...%
8	UTS (mengukur CPMK ...)	...	...	...	UTS (rubrik/kisi-kisi)	...%

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir)	Materi/Bahan Kajian	Metode & Aktivitas Mahasiswa (SCL)	Media/Sumber	Asesmen & Bukti (Instrumen)	Bobot
16	UAS/Proyek Akhir	...	presentasi/produk	...	proyek + rubrik	...%

7. Skema Penilaian (Ringkas)

Komponen	CPMK yang diukur	Teknik/Instrumen	Bobot
Partisipasi & Kuis	CPMK-...	observasi/kuis	...%
Tugas Terstruktur	CPMK-...	rubrik tugas	...%
Praktik/Proyek	CPMK-...	rubrik produk & presentasi	...%
UTS	CPMK-...	tes/kinerja	...%
UAS/Proyek Akhir	CPMK-...	tes/proyek	...%
Total 100%			

8. Referensi

- Referensi wajib (minimal 3–5): [buku/modul utama]
- Referensi pendukung: [artikel/jurnal/website kredibel]

9. Pengesahan

Disusun oleh,

Dosen Pengampu MK

(.....)

Mengetahui,

Kaprodi [.....]

(.....)

Disahkan,

Ketua LPM STIT Miftahul Ulum Bangkalan

(.....)

Jika Anda mau, saya bisa **isi contoh RPS lengkap** untuk salah satu MK (mis. *Model & Strategi Pembelajaran PAI* atau *Ulumul Qur'an*) dengan CPL/CPMK, tabel 16 pertemuan, dan rubrik penilaian—tinggal sebut **nama mata kuliah + semester + jumlah SKS**.

Contoh Rumusan CPL, CPMK dan Sub-CPMK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kereyasaan di bidang teknik fisika;
CPL8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;
CPL9	Mampu berkomunikasi secara efektif.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK2	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar, dan mempresentasikan dg tanggung jawab dan etika profesional.
CPMK4	Mampu mengidentifikasi, dan memformulasi masalah kereyasaan di bidang Teknik fisika.
CPMK8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional.
CPMK9	Mampu berkomunikasi secara efektif.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)	

Contoh Korelasi CPL Terhadap Sub-CPMK

	CPL2 (%)	CPL4 (%)	CPL8 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
SubCPMK1		15			15	2
SubCPMK2		15			15	2
SubCPMK3	5	10			15	2
SubCPMK4	5				5	1
SubCPMK5	15				15	2
SubCPMK6	25		5	5	35	5
	50	40	5	5	100	

CONTOH TEMPLATE
Membuat RPS
Rencana Pembelajaran Semester

Logo Institusi	NAMA INSTITUSI NAMA PRODI/JURUSAN				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
.....
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	.....,.....2025	.....,.....2025	.....,.....2025	.....2025	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL ke-n	.....		
	CPL ke-n	.....		
	CPL ke-n	.....		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK ke-1				
	CPMK ke-2				
	CPMK ke-dst				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK 1				
	Sub-CPMK 2				

	Sub-CPMK ke-n						
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
	Sub CPMK Ke-	CPL 2 %	CPL4 (%)	CPL8 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	SUB CPMK 1		15			15	2
	SUB CPMK 2		15			15	2
	SUB CPMK 3	5	10			15	2
	SUB CPMK 4	5				5	1
	SUB CPMK 5	15				15	2
	SUB CPMK 6	25		5	5	35	5
	TOTAL	50	40	5	5	100	14
Diskripsi Singkat MK	<p>(menguraikan konsep-konsep yang akan dipelajari, manfaat, dan garis besar strategi perkuliahan)</p> <p>Contoh: Matakuliah ini membekali mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan rencana pembelajaran, sebagai dasar pengembangan keterampilan pedagogic dalam mendesain pembelajaran. Perkuliahan akan dilaksanakan dengan diskusi kelompok dan tugas berbasis proyek dengan luaran akhir berupa modul ajar lengkap dengan mengintegrasikan <i>deep learning</i> secara kreatif, inovatif dan adaptif.</p>						
Pustaka	.....					
Dosen Pengampu	.....					
Matakuliah syarat	.....					

Rencana Pembelajaran Semester

Logo

Mata Kuliah
 SKS
 Kode MK
 Prasyarat
 Program Studi
 Semester
 Dosen
 Capaian Pembelajaran Lulusan
 Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
<div style="background-color: green; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester), </div>											

Rencana Pembelajaran Semester

Logo

Mata Kuliah
 SKS
 Kode MK
 Prasyarat
 Program Studi
 Semester
 Dosen
 Capaian Pembelajaran Lulusan
 Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAR							

Rumusan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik secara operasional yang memuat *hard skills & soft skills*. Merupakan tahapan kemampuan yang diharapkan dapat mencapai capaian pembelajaran pada setiap pertemuan

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP							

Indikator berupa kata kerja dan kata keterangan

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							

Diisi Pokok Bahasan / Materi Pokok, atau topik bahasan dan Sub Pokok Bahasan atau Sub Materi Pokok

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

1. Pengalaman atau kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa dibawa bimbingan dosen dalam mencapai indikator.
2. Merujuk pada model pembelajaran yang dipilih dengan prinsip student's based activities: discovery, LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi), PBL, PbLingkungan, discovery, dan PjBL.
3. Dalam memberikan pengalaman pembelajaran dapat dimasukkan unsur-unsur, hasil penelitian dosen ybs dari pengalaman publikasi, kasus-kasus moderasi beragama dan integrasi keilmuan

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Rencana Pembelajaran Semester

Logo

Mata Kuliah
 SKS
 Kode MK
 Prasyarat
 Program Studi
 Semester
 Dosen
 Capaian Pembelajaran Lulusan
 Capaian Akhir Mata Kuliah

Waktu yang digunakan dalam proses perkuliahan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

.....

Ditulis metode yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara aktif: membaca, diskusi, observasi lingkungan/video dll

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah
 SKS
 Kode MK
 Prasyarat
 Program Studi
 Semester
 Dosen
 Capaian Pembelajaran Lulusan
 Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Menunjukkan penilaian untuk sikap, ketrampilan atau pengetahuan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

Rencana Pembelajaran Semester

Menunjukkan penilaian untuk sikap,
ketrampilan atau pengetahuan

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

Rencana Pembelajaran Semester

Metode/cara penilaian yang dapat digunakan untuk mendapatkan informasi: Tes Tulis/Lisan, Observasi, Angket, wawancara, unjuk kerja, produk, proyek, portofolio

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran Lulusan
Capaian Akhir Mata Kuliah

:
 :
 :
 :

Unsur-unsur yang dinilai pada setiap aspek. Contoh :
Sikap tanggung jawab= mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak melakukan plagiasi
Ketrampilan = dapat membuat makalah secara sistematis, orisinal, dan menggunakan tata bahasa yang baku
Pengetahuan= dapat menjelaskan, mengidentifikasi dll

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Logo

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah
 SKS
 Kode MK
 Prasyarat
 Program Studi
 Semester
 Dosen
 Capaian Pembelajaran Lulusan
 Capaian Akhir Mata Kuliah

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

Jumlah bobot dari masing-masing aspek

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Rencana Pembelajaran Semester

Logo

Mata Kuliah
SKS
Kode MK
Prasyarat
Program Studi
Semester
Dosen
Capaian Pembelajaran
Capaian Akhir Mata

- Beberapa hal yang perlu diperhatikan:
1. Referensi diutamakan dari hasil publikasi hasil riset/PkM dari dosen yang bersangkutan (Instrumen Akreditasi)
 2. Menggunakan referensi yang ter-uptodate 5 tahun
 3. terakhir
 4. Menggunakan penomoran berdasarkan daftar pustaka dibawah kolom

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Robot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(10)	(11)
				KEGIATAN TATAP MUKA							
				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR							
				KEGIATAN MANDIRI							

Terima kasih

